

Basisondersteuning



- We hebben inzichtelijk gemaakt wat de indicatoren voor de basisondersteuning en de extra ondersteuning zijn op verschillende niveaus: samenwerkingsverband, sub-regio, schoolbestuur en school.
- We hebben in kaart gebracht waar elke school en elk bestuur staat op het niveau van de basisondersteuning en extra ondersteuning.



- Elke school heeft zijn basisondersteuning ingevuld in het schoolondersteuningsprofiel middels het nieuwe digitale systeem.
- We hebben de indicatoren voor de basisondersteuning en extra ondersteuning vastgelegd.



- Met de schoolondersteuningsprofielen als basis zijn er gesprekken gevoerd, zowel binnen besturen als tussen de besturen onderling.
- Vanuit deze gesprekken over de basisondersteuning worden kennis en kunde gedeeld binnen de besturen en regionaal binnen het samenwerkingsverband.



- We hebben zicht op hoe dekkend ons netwerk is op verschillende niveaus (samenwerkingsverband, sub-regio, schoolbestuur en school) en in hoeverre afspraken nagekomen worden.
- Tijdens het bestuursgesprek met het samenwerkingsverband zijn o.a. de wijze van ondersteuning, de kengetallen en de verantwoording van de middelen besproken. We hebben in kaart gebracht wat elk bestuur voor elkaar kan betekenen.

Dyslexie



- We hebben onderzocht of we de middelen voor aanmelding en behandeling terug kunnen dringen en hoe we deze in kunnen zetten op preventieve taalverbeteringsactiviteiten.
- De projectleider onderwijs-jeugdhulp en het dyslexieteam hebben samen met de betrokkenen geïnventariseerd wat de criteria en knelpunten zijn bij co-morbiditeit. Hieruit komt een advies over afspraken en mogelijke routes.



- We hebben processen verbeterd: er is minder bureaucratie, er zijn heldere formulieren en afspraken. Dit beschrijven we in een factsheet dyslexie.
- Alle documenten, FAQ's en de factsheet zijn terug te vinden op de website van het samenwerkingsverband op de pagina steunpunt dyslexie.



- We hebben een steunpunt dyslexie ingericht waar de beoordeling van de dyslexieaanvragen (EED) plaatsvindt, maar waar tevens kennis en kunde gehaald kunnen worden.
- Het dyslexieteam heeft structureel een telefonisch spreekuur voor het beantwoorden van consultatievragen en het adviseren van Intern Begeleiders.



- De aanvraagprocedure hebben we geoptimaliseerd en helder omschreven. De doorlooptijd is maximaal 8 weken.
- De middelen die voor aanmelding en behandeling worden teruggedrongen, zetten we in op preventieve taalverbeteringsactiviteiten. De resultaten hiervan worden gemonitord en succesvolle interventies worden gedeeld.

Meer- en hoogbegaafdheid



- Op school- en bestuursniveau hebben we geanalyseerd op welke manier en in hoeverre tegemoet wordt gekomen aan de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- We hebben in kaart gebracht welk aanbod elke VO-school biedt aan brugklassers, op welke wijze en onder welke voorwaarden.



- De basisondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en niveaus van ondersteuningsbehoeften zetten we in een factsheet.
- Elke school heeft de basisondersteuning rondom meer- en hoogbegaafdheid in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staan.
- We ontwikkelen een format waarin staat hoe leerlingen deel kunnen nemen aan een plusklas in de eigen gemeente.



- We hebben een steunpunt voor vragen, advies en tools. Het steunpunt deelt kennis en zorgt voor professionalisering.
- Er is een 'specialist hoogbegaafdheid' benoemd die ingezet kan worden voor consultatie & advies en arrangementen.
- We hebben een professionele leergemeenschap ingericht waarin professionals hun kennis en expertise kunnen delen.



- SWV PO 30 06 heeft besturen gestimuleerd om scholing te volgen. Doel: 75% van alle onderwijsprofessionals heeft basiskennis van meer- en hoogbegaafdheid.
- Elk schoolbestuur heeft één of meerdere onderwijsprofessionals geschoold op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.
- We organiseren een regionaal congres over meer- en hoogbegaafdheid.

Specialistische voorzieningen



- We hebben per regio in kaart gebracht hoeveel leerlingen en welke leerlingstromen er zijn, en wat dit betekent voor de huisvesting van specialistische voorzieningen.
- We hebben onderzoek gedaan naar de mogelijkheden voor integratie en ontscotting middels een bezoek aan Prisma Kampen.
- We hebben in beeld hoe we de onderwijszorgarrangementen kunnen invoeren en expertise verder kunnen inzetten.



- We hebben onze visie, inhoudelijke speerpunten, taken en verantwoordelijkheden rondom een kort-tijdelijke voorziening omschreven.
- Met het doelgroepenmodel hebben we de ondersteuningsbehoeften van de huidige SO en SBO leerlingen in kaart gebracht.



- Het samenwerkingsverband neemt deel aan de landelijke ontwikkelgroep verbinding SO-SBO-regulier om ontwikkelingen te volgen en invloed uit te kunnen oefenen.
- De SO en SBO directeuren hebben gezamenlijk overleg en delen kennis met elkaar.
- In drie regio's hebben we werkgroepen ingericht om verder vorm te kunnen geven aan de kort-tijdelijke voorziening.



- Er is besloten of we in Oss 1 of 2 gebouwen in gaan richten als specialistische voorziening.
- We zijn een pilot voor een kort-tijdelijke voorziening gestart. De resultaten hiervan zijn gemonitord en gedeeld.
- We hebben de deelname en instroom bij SO en SBO beheersbaar gehouden. We hebben een aantal leerlingen extra ondersteuning geboden met een tijdelijke passende onderwijsplek thuisnabij.

Jaarplan 1-8-2019 t/m 31-12-2020

Onderinstroom



- We hebben de onderinstroom naar SO en SBO vanuit de verschillende voorschoolse voorzieningen in kaart gebracht wat betreft routing, proces en ondersteuningsbehoefte.
- Binnen de verschillende gemeenten hebben we geïnventariseerd in hoeverre er een lokale overlegtafel passende kinderopvang wenselijk en mogelijk is.



- Er is een 'specialist onderinstroom' benoemd die met de (specialistische) kinderopvang meedenkt over het schooladvies en zo nodig acties uitzet, zoals observatietrajecten.
- We hebben een factsheet en stroomschema dat duidelijkheid geeft over de werkwijze bij onderinstroom van kinderen met extra onderwijsbehoeften.



- De voorschoolse voorzieningen kunnen een adviesvraag indienen bij de ACTA.
- De ACTA heeft regelmatig contact met de 'specialist onderinstroom' voor advies en consultatie.
- Lokale 'good practises' delen we in de regio.



- We hebben per specialistische kinderopvang gedurende het schooljaar 2 tot 3 gesprekken gevoerd waarbij de 'specialist onderinstroom' meedenkt over de schoolgang van de kinderen.
- We hebben de effecten van onze acties gemonitord, hieruit conclusies getrokken en vervolgstappen bepaald.
- Leerlingen zijn i.s.m. SWV PO 30 06 vanuit een voorschoolse voorziening verwezen naar de best passende onderwijssetting.

Overstappen



- We hebben in beeld welke leerlingen vanuit het huidige SO en SBO mogelijk kunnen overstappen.
- We monitoren en volgen welke leerlingen bij de aanvraag van een TLV in aanmerking komen voor mogelijke terugplaatsing na een vooraf bepaalde periode.



- We hebben een factsheet en stroomschema dat duidelijkheid geeft bij een overstapper.
- Er is een 'specialist overstappen' benoemd die overstaptrajecten samen met de betrokken trajectbegeleider en scholen vormgeeft.



- Stafmedewerkers van het samenwerkingsverband hebben SO, SBO en reguliere basisscholen geïnterviewd om te onderzoeken wat zij nodig hebben om overstaptrajecten succesvol te laten verlopen.
- De ACTA heeft regelmatig contact met de 'specialist overstappen' voor advies en consultatie.



- Er zijn minimaal vier trajecten gelopen rondom overstap naar het regulier onderwijs waarbij de 'specialist overstappen' betrokken is geweest.
- Deze trajecten zijn in kaart gebracht en gevolgd. De bevindingen delen we binnen het overleg van de trajectbegeleiders passend onderwijs.

Verbinding passend onderwijs en jeugdhulp



- Op de scholen hebben we geïnventariseerd wat de parels en puzzels zijn rondom de aansluiting op jeugdhulp.
- Binnen jeugdhulp is geïnventariseerd wat de parels en puzzels zijn rondom de aansluiting op onderwijs.



- We hebben een visie op de aansluiting tussen onderwijs en jeugdhulp ontwikkeld die wordt gedragen door jeugdhulp, gemeenten en onderwijs en waarin gezamenlijke uitgangspunten voor beleid beschreven staan.
- We hebben per gemeente een factsheet onderwijs en jeugdhulp opgesteld waarin staat wie waarvoor verantwoordelijk is.



- We hebben lokaal pilots opgestart binnen het regulier en speciaal (basis)onderwijs in de vorm van onderwijszorgarrangementen.
- Bij individuele complexe problematiek ondersteunt het samenwerkingsverband bij het organiseren van een combinatie van zorg/jeugdhulp en onderwijs.



- Het samenwerkingsverband vraagt bij het externe netwerk, waaronder de gemeente, PO-Raad en het ministerie, blijvende aandacht voor het belang van de verbinding tussen passend onderwijs en jeugdhulp.
- Op een aantal scholen is jeugdhulp structureel een aantal uren per week preventief, beschikingsvrij aanwezig in school.

Organisatieontwikkeling



- We hebben onderzocht welke kengetallen en indicatoren we een plek willen geven in ons gezamenlijke nieuwe systeem voor monitoring.
- We hebben onderzocht wat er binnen elk bestuur en binnen de scholen aan ondersteuningsvraagstukken ligt en waar de ACTA en/of de ondersteuningsspecialisten een rol in kunnen spelen.



- We hebben een systeem ingericht waarmee we op verschillende niveaus inzicht krijgen en verantwoording afleggen op het gebied van kwaliteit, financiën en ondersteuning.
- We beschrijven de rol, positie en verantwoordelijkheden van de ondersteuningsspecialisten en trajectbegeleiders passend onderwijs.
- De (verbeterde) aanvraagprocedure voor preventieve inzet en arrangementen beschrijven we in een factsheet.



- We versterken de samenwerking met NT2 / VVE / OAB / Cluster 2.
- Er zijn bijeenkomsten georganiseerd voor professionals en ouders waarbij kennisdeling, verbinding en inhoudelijk het gesprek voeren centraal staan.
- De ondersteuningsspecialisten en ACTA zijn verbonden en ondersteunend vanuit het samenwerkingsverband aan de besturen en de scholen.



- Het samenwerkingsverband staat dicht bij de werkvloer, is bereikbaar en benaderbaar voor advies en ondersteuning.
- We hebben de processen en procedures geoptimaliseerd, waardoor de ondersteuning sneller, makkelijker en efficiënter ingezet kan worden.

Dit jaarplan hoort bij het ondersteuningsplan 2019-2023 van Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06. In het ondersteuningsplan beschrijven we hoe we, met alle (onderwijs)professionals samen, in deze periode passend onderwijs in onze regio verder vormgeven en wat onze acht speerpunten zijn. In dit jaarplan lees je wat we concreet gaan doen per speerpunt en wat de doelstellingen zijn. Via onze website en nieuwsbrief delen we regelmatig updates over de voortgang op de verschillende speerpunten.

Verbinden • Samen • Kwaliteit • Kennis & kunde delen



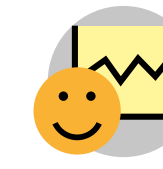
Analyse, onderzoek & monitoring



Samen leren, kennis delen & uitvoeren



Protocollen, beleid & werkwijze



Resultaten



SWV PO
30 06

www.swvpo3006.nl