

# Jaarplan 2021

## Basisondersteuning



- Met behulp van Perspectief op School (POS) maken we op basis van de schoolondersteuningsprofielen (SOP's) inzichtelijk hoe het dekkend netwerk er binnen SWV PO 30 06 uit ziet.
- We werken samen met onze schoolbesturen toe naar een gezamenlijk minimaal omschreven basisondersteuning n.a.v. de 13 uitgangspunten uit ons ondersteuningsplan en op basis van de nieuwe landelijke norm voor basisondersteuning.\*
- We analyseren onze huidige knelpunten in de omgang met de zorgplicht en ontwikkelen een heldere procedure.\*



- We voeren ieder jaar bestuursgesprekken over de afgesproken indicatoren en kengetallen.
- We ontwikkelen een factsheet rondom zorgplicht en leerrecht.\*



- Vanuit POS organiseren we drie facultatieve invulsessies voor de scholen als hulp bij het invullen van de SOP's.
- We organiseren per schoolbestuur verdiepingssessies met de trajectbegeleider(s) en IB'er(s) over de uitkomsten van POS, het dekkend aanbod en de resultaten. Dit met als doel de kwaliteit van de basisondersteuning te monitoren en te verbeteren.
- We bespreken met de schoolbesturen en de trajectbegeleiders wie welke verantwoordelijkheid heeft mb.t. de basisondersteuning en extra ondersteuning.



- We hebben zicht op de basisondersteuning en de extra ondersteuning op schoolniveau, bestuursniveau, regioniveau en samenwerkingsverbandniveau.
- We weten wat de norm voor basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband is, hoe deze zich verhoudt tot de landelijke norm en hoe de middelen hiervoor worden ingezet.\*
- Alle professionals binnen ons samenwerkingsverband weten wat zorgplicht inhoudt, welke stappen daarvoor genomen moeten worden en wie waarvoor verantwoordelijk is.\*

## Dyslexie



- Het dyslexieteam heeft de jaarlijkse datamonitor uitgevoerd. Daardoor hebben we zicht op het aantal aanvragen voor vergoed onderzoek naar EED per school, schoolbestuur en gemeente.
- Het dyslexieteam heeft gesprekken gevoerd met de gemeente, trajectbegeleiders en scholen over de resultaten en opvallendheden uit de datamonitor.
- We hebben de dyslexieaanvragen en monitoring geïmplementeerd in Top Dossier.



- We maken afspraken met de gemeente over voortzetting en bekostiging van het dyslexieteam vanaf januari 2022 middels een bestuurlijk akkoord voor een langere termijn.
- We implementeren een nieuw handelingsplan binnen de scholen en organiseren studiebijeenkomsten om de kennis en kunde op het gebied van dyslexie te verbreden. Op deze manier blijven we het steunpunt uitbouwen en uitdragen.
- Binnen ons samenwerkingsverband hebben we BOUW! als preventief interventieprogramma geïmplementeerd en de resultaten gemonitord, met als doel het voorkomen van lees- en spellingsproblemen.



- Op verschillende manieren delen we verhalen en mooie voorbeelden uit de praktijk, om elkaar te inspireren.
- We hebben het dyslexieteam gekoppeld aan de ondersteuningsspecialisten en we werken actief samen.
- We hebben drie keer per jaar poortwachtersoverleg met andere samenwerkingsverbanden om de samenwerking tussen de verschillende regio's te bevorderen.



- We hebben zicht op het aantal aanvragen voor vergoed onderzoek naar EED en zicht op verklaringen voor opvallendheden uit de datamonitor.
- We borgen de continuïteit van de werkwijze van het dyslexieteam, waarbij we samenwerking en cohesie realiseren met de omliggende samenwerkingsverbanden en gemeenten.
- Het dyslexieteam bevordert en ondersteunt preventief handelen in de scholen, met als doel dat ernstige lees- en spellingsproblemen voorkomen worden.

## Meer- en hoogbegaafdheid



- We brengen per schoolbestuur de ontwikkeling en ambities ten aanzien van meer- en hoogbegaafdheid in kaart. Dit doen we op basis van bestuursgesprekken en gegevens vanuit POS.
- Met het steunpunt HB en onze HB-specialisten zijn we structureel verbonden aan het VO en nemen we deel aan de professionele leer-gemeenschap VO voor begaafde leerlingen.
- Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde schoolverlaters (groep 7/8) binnen SWV VO 30 06 hebben we in beeld gebracht.



- Het steunpunt HB versterkt haar aanbod door het HB Atelier door te ontwikkelen met onder andere online challenges en online verrijkingssessies.
- Vanuit SWV PO 30 06 hebben we het Titus Tussenjaar (TTJ) geëvalueerd en een heldere toelatingsprocedure vastgelegd. We hebben structurele, duidelijke en vindbare afspraken voor de continuïteit van het TTJ.
- De handboeken en factsheets voor basisondersteuning en plusklassen toetsen we aan de 25 aanbevelingen voor passend onderwijs en aan ambities binnen de schoolbesturen. Waar nodig stellen we ze bij.



- Het HB Atelier is bekend en vindbaar voor alle ouders, leerlingen en onderwijsprofessionals. Op verschillende manieren delen we verhalen en mooie voorbeelden uit de praktijk, om elkaar te inspireren.
- We organiseren deskundigheidbevordering in de vorm van scholing, webinars en intervisie.
- Alle scholen binnen SWV PO 30 06 hebben de mogelijkheid gehad om één of meerdere professionals op te leiden tot talentbegeleider of gevorderden talentbegeleider.



- Meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen onder leiding van hun eigen leerkracht gebruik maken van een online verrijkingaanbod (Challenge of Mind Xperience) of in een plusklas binnen de eigen regio.
- Het steunpunt HB is bekend bij leerlingen en professionals en wordt doorontwikkeld door de professionals. Hiermee dragen we bij aan het versterken van het aanbod, professionalisering en kennisdeling over meer- en hoogbegaafdheid.
- Vanuit alle schoolbesturen zijn de HB-professionals met elkaar verbonden. Kennis en expertise worden gedeeld.

## Specialistische voorzieningen / Inclusiever onderwijs



- We onderzoeken de mogelijkheden voor inclusief onderwijs voor kinderen met een zorgvraag en een leerplichtonthefving naar aanleiding van de moties over 'Samen naar School' klassen.
- We onderzoeken hoe het speciaal (basis) onderwijs ingezet kan worden als specialistisch netwerk, dat ook zijn expertise binnen inclusievere scholen inzet.
- We onderzoeken hoe er uitwisseling en versterking plaats kan vinden tussen regulier onderwijs, de ondersteuningsspecialisten en het specialistisch netwerk.



- We continueren de ontwikkelingen richting specialistische voorzieningen (in Uden, Oss en Meierijstad) met ondersteuning van het samenwerkingsverband.
- We maken eenduidige afspraken over de procedure van toeleiding, aanmelding en plaatsing bij speciaal (basis)onderwijs met alle betrokkenen en communiceren hierover.
- We verbinden de verschillende speerpunten (en factsheets) onderling met elkaar en we zorgen ervoor dat ze elkaar versterken.



- We volgen de landelijke ontwikkelingen richting inclusiever onderwijs en kijken hoe de (te ontwikkelen) specialistische voorzieningen hierbij aan kunnen sluiten.
- We organiseren ontmoeting en kennisdeling tussen speciaal en regulier onderwijs en versterken hiermee de onderlinge verbinding en de professionalisering van al onze professionals.
- We zorgen actief voor kennisuitwisseling en -deling tussen de verschillende werkgroepen die betrokken zijn bij de verschillende speerpunten.



- We zetten een volgende stap in de daadwerkelijke realisatie van drie specialistische voorzieningen en versterken de verbinding tussen speciaal en regulier onderwijs.
- We hebben gezamenlijk voor ogen wat we verstaan onder inclusie en hoe iedereen de stap naar inclusiever onderwijs gaat zetten. We voeren hierover gesprekken met stakeholders.
- We hebben eenduidige procedures voor toeleiding, aanmelding en plaatsing.

\* Deze ambitie sluit aan bij de maatregelen die minister Slob op 16 november 2020 presenteerde om passend onderwijs (verder) te verbeteren.



Analyse, onderzoek & monitoring



Samen leren, kennis delen & uitvoeren



Protocollen, beleid & werkwijze



Resultaten



SWV PO  
30 06

www.swvpo3006.nl

# Jaarplan 2021

## Oderinstroom



- We hebben de factsheet onderinstroom geëvalueerd met betrokkenen uit het werkveld en in kaart gebracht welke aanpassingen er in de werkwijze wenselijk zijn.
- We hebben een analyse gemaakt waarin we de effecten in beeld brengen van de inzet van de ondersteuningsspecialisten en de nieuwe werkwijze rondom onderinstroom.



- We hebben de factsheet onderinstroom geïmplementeerd. We hanteren een heldere aanmeldprocedure en werkwijze voor ondersteuningsvragen vanuit de onderinstroom.
- We onderzoeken en komen in gezamenlijkheid tot richtinggevende uitspraken over welke rol onderinstroom krijgt binnen de specialistische voorzieningen in elke regio.



- Op verschillende manieren delen we verhalen en mooie voorbeelden uit de praktijk, om elkaar te inspireren.
- We creëren kennisdelingsmomenten voor de professionals die te maken hebben met onderinstroom van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte.



- We streven naar een toename van het aantal leerlingen met een ondersteuningsbehoefte dat vanuit de (specialistische) voorschoolse voorzieningen instroomt in het regulier onderwijs.
- Scholen, professionals en voorschoolse voorzieningen hebben zicht op de ondersteuningsmogelijkheden binnen het regulier en speciaal (basis)onderwijs voor onderinstromers.
- We realiseren een doorgaande lijn van ontwikkeling en ondersteuning van voorschools naar basisonderwijs. Ook is de samenwerking tussen peuteropvang, onderwijs, jeugdzorg en zorg versterkt.

## Overstappen



- We hebben de factsheet overstappen geëvalueerd met betrokkenen in het werkveld en in kaart gebracht welke aanpassingen er in de werkwijze wenselijk zijn.
- We hebben een analyse gemaakt waarin we de effecten in beeld brengen van de inzet van de ondersteuningsspecialisten en de nieuwe werkwijze rondom overstappen.



- We hebben de factsheet overstappen geïmplementeerd, waarbij we een heldere aanmeldprocedure en werkwijze kennen.
- De vraag 'Wat is er nodig voor overstappen?' is verplicht bij een TLV-aanvraag. Zo nodig denken we hierin mee met professionals.
- We gaan in gesprek met SO, SBO en reguliere scholen over de werkwijze bij overstappen. We brengen in beeld wat zij nodig hebben om overstappen te stimuleren.



- Op verschillende manieren delen we verhalen en mooie voorbeelden uit de praktijk, om elkaar te inspireren.
- Er wordt een themabijeenkomst georganiseerd om in te gaan op de visie op overstappen en de werkwijze bij overstappen.
- Er wordt onderzocht welke extra kennis en vaardigheden de ondersteuningsspecialisten nodig hebben om de overstaptrajecten, samen met de trajectbegeleiders passend onderwijs, te begeleiden.



- Het aantal leerlingen dat vanuit het speciaal (basis)onderwijs naar een minder intensieve onderwijsvoorziening is overgestapt is toegenomen.
- Scholen, professionals en voorschoolse voorzieningen hebben zicht op de ondersteuningsmogelijkheden voor overstappers binnen het regulier en speciaal (basis)onderwijs.
- De ondersteuningsspecialisten hebben voldoende kennis en kunde om overstaptrajecten te begeleiden.

## Verbinding passend onderwijs en jeugdhulp



- We onderzoeken, samen met gemeenten en jeugdhulporganisaties, de mogelijkheden ter bevordering van zorg in onderwijstijd en regionale onderwijszorgarrangementen.
- We onderzoeken hoe we samen met de gemeenten de effecten van jeugdhulp in het onderwijs kunnen monitoren met ondersteuning van Perspectief op School.
- We onderzoeken mogelijkheden om jeugdhulp preventiever in te zetten op school en maken gebruik van lokale, regionale en landelijke good practices.



- Succesvolle pilots waarbij jeugdhulp geboden kan worden op school borgen we en nieuwe pilots starten we op in samenwerking met de gemeenten.
- We maken duidelijke afspraken over passend onderwijs en leerlingenvervoer met de gemeenten, stemmen veelvuldig af en zetten het belang van het kind hierin voorop.
- We hebben afspraken gemaakt met gemeenten en jeugdhulporganisaties over verantwoordelijkheidsverdeling bij het grijze gebied tussen jeugdhulp, zorg en onderwijs. We sluiten aan bij regionale ontwikkelingen en maken afspraken over de regionale doorbraakaanpak.\*



- Op verschillende manieren delen we verhalen en mooie voorbeelden uit de praktijk, om elkaar te inspireren.
- We organiseren ontmoeting en uitwisseling tussen professionals van jeugdhulp en onderwijs per regio.
- Tijdens het Regionaal Ambtelijk Overleg delen we goede voorbeelden en regionale knelpunten met elkaar. We nemen een standpunt in over het inrichten van een eventuele leertafel.



- De school wordt gebruikt als vindplaats (signaleren) en werkplaats (uitvoeren) voor jeugdhulp.\*
- Lokaal is de ontmoeting tussen toegang, jeugdhulpaanbieders en onderwijs gefaciliteerd. We kennen elkaar en zijn op de hoogte van elkaars (on)mogelijkheden.
- We hebben een sluitende aanpak tussen onderwijs en zorg georganiseerd waardoor geen enkel kind meer tussen wal en schip valt.

## Organisatieontwikkeling



- We hebben in kaart welke behoefte is er bij thuiszitters en bij professionals in de vorm van afstandsonderwijs en hybride onderwijs. Doel is het tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.\*
- We hebben zicht op de taken, rollen en posities van school, bestuur en samenwerkingsverband aan de hand van de uitgangspunten beleidsnota evaluatie passend onderwijs. Wat is van wie?\*
- We reflecteren met de trajectbegeleiders passend onderwijs en ondersteuningsspecialisten op de huidige werkwijze.



- We ontwikkelen, samen met ouders, een onafhankelijk steunpunt voor ouders bij ons samenwerkingsverband en zorgen voor heldere communicatie en informatie, ook voor leerlingen.\*
- We ontwikkelen samen met betrokken partijen een heldere escalatieladder die gehanteerd kan worden als ouders en school er niet goed uitkomen.\*
- De professionalisering en onafhankelijke werkwijze van de ACTA draagt bij aan de ontwikkelingen en sturing binnen de speerpunten overstappen, onderinstroom en inclusiever onderwijs.



- Op verschillende manieren delen we verhalen en mooie voorbeelden uit de praktijk, onder andere over de inzet van de ondersteuningsspecialisten, om elkaar te inspireren.
- We bieden ondersteuning, kennis en tools (zoals Piex, bijeenkomsten en webinars) bij professionalisering van leerkrachten, met als doel een gevoel van handelingsbekwaamheid bij leerkrachten.\*
- We dragen bij aan het realiseren van afstandsonderwijs voor thuiszitters. We ontwikkelen de website Passend Onderwijs Thuis door.\*
- We versterken het wederzijdse beeld tussen PO en VO en onderzoeken hoe we de doorlopende lijn voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte kunnen versterken.



- Alle leerlingen en ouders binnen SWV PO 30 06 krijgen goede en onafhankelijke informatie over hun rechten, de plichten van de school en het aanbod in de regio.\*
- Door middel van ontmoeting en professionalisering versterken we de verbinding tussen de onderwijsprofessionals op de scholen en het samenwerkingsverband.
- SWV PO 30 06 heeft voortdurend zicht op de actuele landelijke ontwikkeling op het gebied van passend onderwijs. We toetsen ons jaarplan en werkwijze hieraan.

\* Deze ambitie sluit aan bij de maatregelen die minister Slob op 16 november 2020 presenteerde om passend onderwijs (verder) te verbeteren.

Dit jaarplan hoort bij het ondersteuningsplan 2019-2023 van Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06. In het ondersteuningsplan beschrijven we hoe we, met alle (onderwijs) professionals samen, in deze periode passend onderwijs in onze regio verder vormgeven en wat onze acht speerpunten zijn. In dit jaarplan lees je wat we concreet gaan doen per speerpunt en wat de doelstellingen zijn. Via onze website en nieuwsbrief delen we regelmatig updates over de voortgang op de verschillende speerpunten.

**Verbinden • Samen • Kwaliteit • Kennis & kunde delen**



SWV PO  
**30 06**

www.swvpo3006.nl