

SWV PO 30 06 maakt ieder jaar een concreet jaarplan. Het eerste jaarplan dat hoort bij ons ondersteuningsplan heeft een iets langere looptijd: vanaf zomer 2019 t/m eind 2020. Anderhalf jaar hebben we gewerkt aan onze ambities op de acht verschillende speerpunten uit ons ondersteuningsplan. We zijn trots op de resultaten die we – ondanks het vreemde coronajaar – met elkaar bereikt hebben!

In deze evaluatie geven we een globale weergave van de belangrijkste resultaten die per speerpunt gerealiseerd zijn. De zaken die niet behaald zijn hebben we meegenomen naar ons jaarplan 2021.



SWV PO
30 06

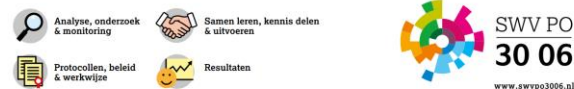
Samen passend onderwijs vormgeven

Ondersteuningsplan 2019-2023

Basisondersteuning	Dyslexie	Meer- en hoogbegaafdheid	Specialistische voorzieningen
<ul style="list-style-type: none"> • We hebben inzichtelijk gemaakt wat de indicatoren voor de basisondersteuning en de extra ondersteuning zijn op schoolniveau en de extra ondersteuning op individueel niveau. • De basisondersteuning wordt voortgezet op schoolniveau en de extra ondersteuning wordt voortgezet op individueel niveau. • Het aantal kinderen met een diagnose dyslexie is afgenomen. • Het aantal kinderen met een diagnose dyslexie is afgenomen. • Het aantal kinderen met een diagnose dyslexie is afgenomen. 	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben onderzoek gedaan naar de middelen voor aanpak van leerproblemen op schoolniveau en de extra ondersteuning op individueel niveau. • Het aantal kinderen met een diagnose dyslexie is afgenomen. • Het aantal kinderen met een diagnose dyslexie is afgenomen. • Het aantal kinderen met een diagnose dyslexie is afgenomen. 	<ul style="list-style-type: none"> • De basisondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is voortgezet op schoolniveau en de extra ondersteuning op individueel niveau. • Het aantal kinderen met een diagnose dyslexie is afgenomen. • Het aantal kinderen met een diagnose dyslexie is afgenomen. • Het aantal kinderen met een diagnose dyslexie is afgenomen. 	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben onderzoek gedaan naar de middelen voor aanpak van leerproblemen op schoolniveau en de extra ondersteuning op individueel niveau. • Het aantal kinderen met een diagnose dyslexie is afgenomen. • Het aantal kinderen met een diagnose dyslexie is afgenomen. • Het aantal kinderen met een diagnose dyslexie is afgenomen.
Jaarplan 1-8-2019 t/m 31-12-2020			
Onderinstroom	Overstappen	Verbinding passend onderwijs en jeugdhulp	Organisatieontwikkeling
<ul style="list-style-type: none"> • Het aantal kinderen met een diagnose dyslexie is afgenomen. • Het aantal kinderen met een diagnose dyslexie is afgenomen. • Het aantal kinderen met een diagnose dyslexie is afgenomen. 	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben onderzoek gedaan naar de middelen voor aanpak van leerproblemen op schoolniveau en de extra ondersteuning op individueel niveau. • Het aantal kinderen met een diagnose dyslexie is afgenomen. • Het aantal kinderen met een diagnose dyslexie is afgenomen. 	<ul style="list-style-type: none"> • De basisondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is voortgezet op schoolniveau en de extra ondersteuning op individueel niveau. • Het aantal kinderen met een diagnose dyslexie is afgenomen. • Het aantal kinderen met een diagnose dyslexie is afgenomen. 	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben onderzoek gedaan naar de middelen voor aanpak van leerproblemen op schoolniveau en de extra ondersteuning op individueel niveau. • Het aantal kinderen met een diagnose dyslexie is afgenomen. • Het aantal kinderen met een diagnose dyslexie is afgenomen.

Dit jaarplan hoort bij het ondersteuningsplan 2019-2023 van Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06. In het ondersteuningsplan beschrijven we hoe we, met alle (onderwijs)professionals samen, in deze periode passend onderwijs in onze regio verder vormgeven en wat onze acht speerpunten zijn. In dit jaarplan lees je wat we concreet gaan doen per speerpunt en wat de doelstellingen zijn. Via onze website en nieuwsbrief delen we regelmatig updates over de voortgang op de verschillende speerpunten.

Verbinden • Samen • Kwaliteit • Kennis & kunde delen



SWV PO
30 06
www.swvpo3006.nl

Analyse, onderzoek & monitoring
Samen leren, kennis delen & uitvoeren
Protocollen, beleid & werkwijze
Resultaten

Basisondersteuning



- We hebben inzichtelijk gemaakt wat de indicatoren voor de basisondersteuning en de extra ondersteuning zijn op verschillende niveaus: samenwerkingsverband, sub-regio, schoolbestuur en school.
- We hebben in kaart gebracht waar elke school en elk bestuur staat op het niveau van de basisondersteuning en extra ondersteuning.



- Elke school heeft zijn basisondersteuning ingevuld in het schoolondersteuningsprofiel middels het nieuwe digitale systeem.
- We hebben de indicatoren voor de basisondersteuning en extra ondersteuning vastgelegd.



- Met de schoolondersteuningsprofielen als basis zijn er gesprekken gevoerd, zowel binnen besturen als tussen de besturen onderling.
- Vanuit deze gesprekken over de basisondersteuning worden kennis en kunde gedeeld binnen de besturen en regionaal binnen het samenwerkingsverband.



- We hebben zicht op hoe dekkend ons netwerk is op verschillende niveaus (samenwerkingsverband, sub-regio, schoolbestuur en school) en in hoeverre afspraken nagekomen worden.
- Tijdens het bestuursgesprek met het samenwerkingsverband zijn o.a. de wijze van ondersteuning, de kengetallen en de verantwoording van de middelen besproken. We hebben in kaart gebracht wat elk bestuur voor elkaar kan betekenen.

Dit hebben we gerealiseerd:

- We hebben bestuursgesprekken gevoerd over o.a. kengetallen, schoolondersteuningsprofielen en verantwoording van de middelen.
- De scholen van reguliere schoolbesturen hebben het nieuwe digitale systeem voor het schoolondersteuningsprofiel, [Perspectief Op School](#), ingevuld. Daardoor staat nu veel informatie op één plek. IB'ers en directeuren hebben we meegenomen in dit proces, o.a. met informatie bijeenkomsten en invulsessies.
- De landelijke norm voor de basisondersteuning hebben we verwerkt in de vragenlijst van Perspectief op School.
- Met het overzicht van de gegevens creëren we inzicht in de omvang van de basisondersteuning en de mate waarin ondersteuning voor kinderen met onderwijs-ondersteuningsbehoeften is verdeeld en ingericht (gemeentelijke dekking).
- We hebben gesprekken gevoerd over de basisondersteuning, de kwaliteit van de basisondersteuning, het interpreteren van de kengetallen en het versterken van de basisondersteuning.
- De scholen gaan de schoolondersteuningsprofielen op hun websites plaatsen. Dit is transparant voor ouders en voor collega scholen, bijvoorbeeld bij doorverwijzen.
- Het team van het samenwerkingsverband volgt een verdieping in de dashboards van Perspectief op School, zodat we de beschikbare data nog beter kunnen gebruiken.

Dyslexie



- We hebben onderzocht of we de middelen voor aanmelding en behandeling terug kunnen dringen en hoe we deze in kunnen zetten op preventieve taalverbeteringsactiviteiten.
- De projectleider onderwijs-jeugdhulp en het dyslexieteam hebben samen met de betrokkenen geïnventariseerd wat de criteria en knelpunten zijn bij co-morbiditeit. Hieruit komt een advies over afspraken en mogelijke routes.



- We hebben processen verbeterd: er is minder bureaucratie, er zijn heldere formulieren en afspraken. Dit beschrijven we in een factsheet dyslexie.
- Alle documenten, FAQ's en de factsheet zijn terug te vinden op de website van het samenwerkingsverband op de pagina steunpunt dyslexie.



- We hebben een steunpunt dyslexie ingericht waar de beoordeling van de dyslexieaanvragen (EED) plaatsvindt, maar waar tevens kennis en kunde gehaald kunnen worden.
- Het dyslexieteam heeft structureel een telefonisch spreekuur voor het beantwoorden van consultatievragen en het adviseren van Intern Begeleiders.



- De aanvraagprocedure hebben we geoptimaliseerd en helder omschreven. De doorlooptijd is maximaal 8 weken.
- De middelen die voor aanmelding en behandeling worden teruggedrongen, zetten we in op preventieve taalverbeteringsactiviteiten. De resultaten hiervan worden gemonitord en succesvolle interventies worden gedeeld.

Dit hebben we gerealiseerd:

- Er is een bestuurlijk [akkoord bereikt](#) om de werkwijze van het dyslexieteam, onder aansturing van het samenwerkingsverband, tot 31-7-2022 te continueren en een vaste plek te geven. Een vast dyslexieteam is inmiddels in dienst van het samenwerkingsverband.
- Het dyslexieteam heeft een plan voor doorontwikkeling gemaakt en eerste analyses over aanvraag en beoordeling per gemeente opgesteld. Er zijn rapportages opgesteld, gesprekken gevoerd over wat opvalt en of er verbeteracties nodig zijn.
- Op de [website van het samenwerkingsverband](#) zijn bovenstaande documenten, veel gestelde vragen, [nieuwsberichten](#) en factsheets terug te vinden op de pagina steunpunt dyslexie.
- Het dyslexieteam heeft wekelijks een telefonisch spreekuur voor het beantwoorden van consultatievragen en het adviseren van Intern Begeleiders.
- De aanvraagprocedure is versneld door met de gemeenten af te spreken dat zij de beschikkingen binnen 4 werkdagen na bericht van het dyslexieteam versturen naar ouders.
- In samenwerking met ketenpartners is een informatiedocument opgesteld waarin uitgelegd staat hoe om te gaan met een vermoeden van [comorbiditeit](#), geïllustreerd door een voorbeeldcasus. De route die met elkaar is afgesproken staat in een stroomschema.
- We hebben acties ondernomen om het aantal meldingen van dyslexie terug te dringen, bijvoorbeeld door monitoring, scholing en onderzoek.
- Er heeft een eerste netwerkvergadering plaatsgevonden met collega Poortwachters uit deze regio. In 2021 zetten we dit voort.
- De werkwijze en de doorontwikkeling van het dyslexieteam staan als goed voorbeeld op de website van het Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie.

Meer- en hoogbegaafdheid



- Op school- en bestuursniveau hebben we geanalyseerd op welke manier en in hoeverre tegemoet wordt gekomen aan de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- We hebben in kaart gebracht welk aanbod elke VO-school biedt aan brugklassers, op welke wijze en onder welke voorwaarden.



- De basisondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en niveaus van ondersteuningsbehoeften zetten we in een factsheet.
- Elke school heeft de basisondersteuning rondom meer- en hoogbegaafdheid in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staan.
- We ontwikkelen een format waarin staat hoe leerlingen deel kunnen nemen aan een plusklas in de eigen gemeente.



- We hebben een steunpunt voor vragen, advies en tools. Het steunpunt deelt kennis en zorgt voor professionalisering.
- Er is een 'specialist hoogbegaafdheid' benoemd die ingezet kan worden voor consultatie & advies en arrangementen.
- We hebben een professionele leergemeenschap ingericht waarin professionals hun kennis en expertise kunnen delen.



- SWV PO 30 06 heeft besturen gestimuleerd om scholing te volgen. Doel: 75% van alle onderwijsprofessionals heeft basiskennis van meer- en hoogbegaafdheid.
- Elk schoolbestuur heeft één of meerdere onderwijsprofessionals geschoold op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.
- We organiseren een regionaal congres over meer- en hoogbegaafdheid.

Dit hebben we gerealiseerd:

- Alle scholen en besturen hebben informatie over de mate van ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel middels Perspectief op School.
- We hebben een [steunpunt meer- en hoogbegaafdheid](#). Het steunpunt heeft een plek op de website van het samenwerkingsverband waar informatie, ontwikkelingen en [nieuws](#) wordt gedeeld.
- Er zijn [factsheets en handboeken](#) ontwikkeld voor de basis- en lichte ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde kinderen.
- Driekwart van de schoolbesturen heeft één of meerdere mensen opgeleid tot [Talentbegeleider](#).
- Er zijn een [aantal projectgroepen](#) actief die bezet worden door professionals vanuit verschillende aangesloten besturen. Een projectgroep doet onder andere onderzoek naar de mogelijkheden voor deel- en voltijds voorzieningen.
- Samen met het SWV VO hebben we de totstandkoming van het Titus Tussenjaar ondersteund.
- We hebben een aanvraag ingediend voor het landelijk [stimuleringsbudget](#) meer- en hoogbegaafdheid en dit toegewezen gekregen.
- We zijn een Professionele Leergemeenschap gestart, HB Atelier geheten, met een [eigen site](#). Op verschillende manieren betrekken we besturen en scholen hierbij. De site biedt een breed aanbod, waaronder HB Challenges en vanaf 2021 ook MindXperience.
- We hebben diverse succesvolle webinars georganiseerd met als doel kennis delen.

Specialistische voorzieningen



- We hebben per regio in kaart gebracht hoeveel leerlingen en welke leerlingstromen er zijn, en wat dit betekent voor de huisvesting van specialistische voorzieningen.
- We hebben onderzoek gedaan naar de mogelijkheden voor integratie en ontschotting middels een bezoek aan Prisma Kampen.
- We hebben in beeld hoe we de onderwijszorgarrangementen kunnen invoeren en expertise verder kunnen inzetten.



- We hebben onze visie, inhoudelijke speerpunten, taken en verantwoordelijkheden rondom een kort-tijdelijke voorziening omschreven.
- Met het doelgroepenmodel hebben we de ondersteuningsbehoeften van de huidige SO en SBO leerlingen in kaart gebracht.



- Het samenwerkingsverband neemt deel aan de landelijke ontwikkelgroep verbinding SO-SBO-regulier om ontwikkelingen te volgen en invloed uit te kunnen oefenen.
- De SO en SBO directeuren hebben gezamenlijk overleg en delen kennis met elkaar.
- In drie regio's hebben we werkgroepen ingericht om verder vorm te kunnen geven aan de kort-tijdelijke voorziening.



- Er is besloten of we in Oss 1 of 2 gebouwen in gaan richten als specialistische voorziening.
- We zijn een pilot voor een kort-tijdelijke voorziening gestart. De resultaten hiervan zijn gemonitord en gedeeld.
- We hebben de deelname en instroom bij SO en SBO beheersbaar gehouden. We hebben een aantal leerlingen extra ondersteuning geboden met een tijdelijke passende onderwijsplek thuisnabij.

Dit hebben we gerealiseerd:

- Er is meer beweging ontstaan dan in de voorgaande jaren samen, daar zijn we trots op. Alle besturen staan achter de visie. Er is commitment; een belangrijke basis voor de ontwikkeling staat. Als samenwerkingsverband worden we gezien als partner.
- We zijn gestart met de ontwikkelingen richting specialistische voorzieningen (in Uden, Oss en [Meerijstad](#)) en één voorziening voor gespecialiseerde onderwijs-zorgarrangementen (Reek). In Oss hebben we een intentieovereenkomst getekend. In Veghel is er sprake van één aansturing van de SO en SBO school.
- De leerlingen en leerlingstromen zijn in aantallen per regio in kaart gebracht.
- Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke ontwikkelgroep regulier-speciaal.
- De SO en SBO directeuren hebben gezamenlijk overleg gehad en kennis over Onderinstroom met elkaar gedeeld. Per sub regio zijn verkennende gesprekken gevoerd over de mogelijkheden om naast de drie specialistische voorzieningen ook tot komen tot kort tijdelijke voorzieningen/arrangementen. Naar aanleiding van lokale wensen worden stappen gezet.
- We nemen diverse vraagstukken mee naar het nieuwe jaarplan, zoals: het betrekken van het reguliere onderwijs bij de ontwikkelingen (door wie en op welk moment) en de verbinding met inclusief onderwijs.

Onderinstroom



- We hebben de onderinstroom naar SO en SBO vanuit de verschillende voorschoolse voorzieningen in kaart gebracht wat betreft routing, proces en ondersteuningsbehoefte.
- Binnen de verschillende gemeenten hebben we geïnventariseerd in hoeverre er een lokale overlegtafel passende kinderopvang wenselijk en mogelijk is.



- Er is een 'specialist onderinstroom' benoemd die met de (specialistische) kinderopvang meedenkt over het schooladvies en zo nodig acties uitzet, zoals observatietrajecten.
- We hebben een factsheet en stroomschema dat duidelijkheid geeft over de werkwijze bij onderinstroom van kinderen met extra onderwijsbehoeften.



- De voorschoolse voorzieningen kunnen een adviesvraag indienen bij de ACTA.
- De ACTA heeft regelmatig contact met de 'specialist onderinstroom' voor advies en consultatie.
- Lokale 'good practises' delen we in de regio.



- We hebben per specialistische kinderopvang gedurende het schooljaar 2 tot 3 gesprekken gevoerd waarbij de 'specialist onderinstroom' meedenkt over de schoolgang van de kinderen.
- We hebben de effecten van onze acties gemonitord, hieruit conclusies getrokken en vervolgstappen bepaald.
- Leerlingen zijn i.s.m. SWV PO 30 06 vanuit een voorschoolse voorziening verwezen naar de best passende onderwijssetting.

Dit hebben we gerealiseerd:

- De lokale overlegtafel passende kinderopvang in Oss komt elke maand bij elkaar.
- Er zijn drie ondersteuningsspecialisten die als specialist onderinstroom ingezet kunnen worden.
- Voorschoolse voorziening kunnen adviesvragen indienen bij de [ACTA](#). We werken ernaar toe om adviesaanvragen bij de specialisten onderinstroom binnen te laten komen.
- De ACTA heeft regelmatig afspraken met specialistische kinderopvang. Eén lid van de ACTA heeft regelmatig contact met de specialisten onderinstroom voor advies en consultatie. Bij drie voorschoolse voorzieningen denkt een specialist onderinstroom mee.
- Er zijn al leerlingen in samenwerking met een specialist onderinstroom, de ACTA en een traject begeleider passend onderwijs, verwezen naar de best passende onderwijssetting.
- Er is een [stroomschema en factsheet onderinstroom](#) ontwikkeld.
- We hebben een [training gegeven](#) bij de kinderopvang over de communicatie met ouders.
- We maken een analyse van de effecten van alle acties, zodat we conclusies kunnen trekken en vervolgstappen kunnen bepalen.

Overstappen



- We hebben in beeld welke leerlingen vanuit het huidige SO en SBO mogelijk kunnen overstappen.
- We monitoren en volgen welke leerlingen bij de aanvraag van een TLV in aanmerking komen voor mogelijke terugplaatsing na een vooraf bepaalde periode.



- We hebben een factsheet en stroomschema dat duidelijkheid geeft bij een overstapper.
- Er is een 'specialist overstappen' benoemd die overstaptrajecten samen met de betrokken trajectbegeleider en scholen vormgeeft.



- Stafmedewerkers van het samenwerkingsverband hebben SO, SBO en reguliere basisscholen geïnterviewd om te onderzoeken wat zij nodig hebben om overstaptrajecten succesvol te laten verlopen.
- De ACTA heeft regelmatig contact met de 'specialist overstappen' voor advies en consultatie.



- Er zijn minimaal vier trajecten gelopen rondom overstap naar het regulier onderwijs waarbij de 'specialist overstappen' betrokken is geweest.
- Deze trajecten zijn in kaart gebracht en gevolgd. De bevindingen delen we binnen het overleg van de trajectbegeleiders passend onderwijs.

Dit hebben we gerealiseerd:

- De ACTA heeft de leerlingen die mogelijk zouden kunnen overstappen vanuit het huidige SO en SBO in beeld.
- Bij afgifte van een TLV wordt met de betrokken trajectbegeleider passend onderwijs besproken of een leerling in aanmerking komt voor mogelijke terugplaatsing en wat daarvoor nodig is.
- We zijn bij drie overstaptrajecten betrokken. Er zijn twee nieuwe overstaptrajecten opgestart.
- Er is een werkgroep overstappen die begeleiding biedt bij overstaptrajecten en deze gezamenlijk bespreekt.
- We hebben een concept versie Factsheet overstappen gemaakt. Daarin is ook aandacht voor rollen, taken en verantwoordelijkheden bij een overstaptraject. De factsheet wordt in het eerste kwartaal van 2021 definitief gemaakt.
- Het begeleiden van een overstaptraject wordt gezien als generalistische expertise van de ondersteuningsspecialisten. We hebben ook een specialist overstappen die betrokken kan worden als er meer expertise nodig blijkt te zijn.
- We delen alle ervaringen met het overleg van de Trajectbegeleiders passend onderwijs.

Verbinding passend onderwijs en jeugdhulp



- Op de scholen hebben we geïnventariseerd wat de parels en puzzels zijn rondom de aansluiting op jeugdhulp.
- Binnen jeugdhulp is geïnventariseerd wat de parels en puzzels zijn rondom de aansluiting op onderwijs.



- We hebben een visie op de aansluiting tussen onderwijs en jeugdhulp ontwikkeld die wordt gedragen door jeugdhulp, gemeenten en onderwijs en waarin gezamenlijke uitgangspunten voor beleid beschreven staan.
- We hebben per gemeente een factsheet onderwijs en jeugdhulp opgesteld waarin staat wie waarvoor verantwoordelijk is.



- We hebben lokaal pilots opgestart binnen het regulier en speciaal (basis)onderwijs in de vorm van onderwijszorgarrangementen.
- Bij individuele complexe problematiek ondersteunt het samenwerkingsverband bij het organiseren van een combinatie van zorg/jeugdhulp en onderwijs.



- Het samenwerkingsverband vraagt bij het externe netwerk, waaronder de gemeente, PO-Raad en het ministerie, blijvende aandacht voor het belang van de verbinding tussen passend onderwijs en jeugdhulp.
- Op een aantal scholen is jeugdhulp structureel een aantal uren per week preventief, beschikingsvrij aanwezig in school.

Dit hebben we gerealiseerd:

- De parels en puzzels die we geïnventariseerd hebben, hebben vooral te maken met het nemen van verantwoordelijkheid, duidelijkheid over rollen en verwachtingen en de snelheid van handelen. Er is een nieuw projectplan gemaakt door het RAO (Regionaal Ambtelijk Overleg) met daarin specifieke doelen, acties en een planning. Het gaat hierin bijvoorbeeld over het leerlingenvervoer.
- Het samenwerkingsverband heeft input geleverd aan het Regionaal Beleidsplan Jeugd (inkoopregio) en het Inkoopbeleid Jeugdhulp.
- Er hebben Regionaal Ambtelijk Overleggen (RAO) en OOGO's plaats gevonden.
- Het onderwijszorgarrangement op [SBO Het Baken \(De Schakel\)](#) is van pilotstatus omgezet in een definitieve samenwerking. Koraal blijft een groepsbehandeling geven voor 8 kinderen, in 2 groepen, voor 2x per week. Jaarlijks evalueren Het Baken, Koraal, de gemeente Oss en SWV PO 30 06 over de opbrengsten.
- We hebben gesprekken gevoerd om deze onderwijszorgarrangementen uit te breiden binnen onze regio. De eerstvolgende betreft SBO De Tandem.
- Stafmedewerkers van het samenwerkingsverband ondersteunen bij het organiseren van een combinatie van zorg/jeugdhulp en onderwijs bij individuele complexe problematiek.

Organisatieontwikkeling



- We hebben onderzocht welke kengetallen en indicatoren we een plek willen geven in ons gezamenlijke nieuwe systeem voor monitoring.
- We hebben onderzocht wat er binnen elk bestuur en binnen de scholen aan ondersteuningsvraagstukken ligt en waar de ACTA en/of de ondersteuningsspecialisten een rol in kunnen spelen.



- We hebben een systeem ingericht waarmee we op verschillende niveaus inzicht krijgen en verantwoording afleggen op het gebied van kwaliteit, financiën en ondersteuning.
- We beschrijven de rol, positie en verantwoordelijkheden van de ondersteuningsspecialisten en trajectbegeleiders passend onderwijs.
- De (verbeterde) aanvraagprocedure voor preventieve inzet en arrangementen beschrijven we in een factsheet.



- We versterken de samenwerking met NT2 / VVE / OAB / Cluster 2.
- Er zijn bijeenkomsten georganiseerd voor professionals en ouders waarbij kennisdeling, verbinding en inhoudelijk het gesprek voeren centraal staan.
- De ondersteuningsspecialisten en ACTA zijn verbonden en ondersteunend vanuit het samenwerkingsverband aan de besturen en de scholen.



- Het samenwerkingsverband staat dicht bij de werkvloer, is bereikbaar en benaderbaar voor advies en ondersteuning.
- We hebben de processen en procedures geoptimaliseerd, waardoor de ondersteuning sneller, makkelijker en efficiënter ingezet kan worden.

Dit hebben we gerealiseerd:

- De [ondersteuningsspecialisten](#) zijn in eigen dienst genomen per 01-01-2020 en er is een [jaarplan](#) opgesteld voor het team ondersteuningsspecialisten.
- De ondersteuningsspecialisten volgen een teamvorming- en professionaliseringstraject onder leiding van Teamplayers.
- We hebben een vernieuwd [organogram](#) en functieboek.
- Er is een nieuwe werkwijze voor de ondersteuningsspecialisten. Deze hebben we beschreven in de [factsheet ondersteuningsspecialisten](#).
- We hebben het besluit genomen om over te stappen op een nieuw aanvraag- en monitoringssysteem, TOP dossier.
- We zijn bij een aantal gemeenten betrokken bij het opstellen en uitwerken van het onderwijsachterstandenbeleid.
- Er vindt overleg met cluster 2 plaats om afspraken te maken om elkaar op verschillende niveaus (ondersteuningsspecialisten, trajectbegeleiders passend onderwijs, ACTA en SO) te ontmoeten en te versterken.
- We hebben [bijeenkomsten](#) georganiseerd voor professionals en ouders in Oss, Uden en Veghel. De input die hier is opgehaald is verwerkt in het [ondersteuningsplan](#) en [jaarplan](#) van het samenwerkingsverband.