

## Kernthema 1

### Een sterke basis op elke school

1

We willen dat kinderen krijgen wat ze nodig hebben, passend bij hun behoeften en talenten. We brengen de basisondersteuning tot een hoog niveau. We hebben een dekkend netwerk van voorzieningen waarbinnen we nauw samenwerken en creatieve of lokale oplossingen tot de mogelijkheden behoren. Als een kind naar het speciaal (basis)onderwijs gaat, maken de verwijzende school en het speciaal (basis)onderwijs heldere doelen en afspraken over wat zij samendoen om een eventuele terugkeer naar het regulier onderwijs mogelijk te maken.

#### Dit zijn onze doelen

- Het is helder in welke mate de scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de minimale eisen voor de basisondersteuning.
- We leggen vast wat de verantwoordelijkheid is van het SWV op thema's waarbij deze nu onvoldoende helder is.
- Ondersteuningsspecialisten dragen bij aan de kwaliteit van de ondersteuning op elke school.
- Het aantal thuiszitters binnen het SWV is in beeld.
- Het SWV heeft inzicht in de oorzaken van thuiszitten. Het percentage leerlingen dat een passend aanbod krijgt binnen het regulieronderwijs neemt toe.

#### Een sterke basis op elke school - resultaten

- We hebben met Perspectief Op School (POS) gesproken over een herziening van de huidige vragenlijst POS aan de hand van de norm basisondersteuning.
- We hebben het document 'Een sterke basis op iedere school' opgeleverd. Hierin hebben we de norm basisondersteuning beschreven.

## Kernthema 2

### Leren van en met elkaar

2

We gaan de uitwisseling, ontmoeting en samenwerking tussen regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs verbeteren. Waar mogelijk doen we dit op sub regionaal niveau. Door gezamenlijk op te trekken en meer flexibel te denken en creatief te handelen, wordt kennis en ervaring binnen alle scholen vergroot. Door professionalisering van medewerkers in de scholen, maar ook van het samenwerkingsverband, kunnen we steeds beter omgaan met diversiteit in een groep.

#### Dit zijn onze doelen

- We gaan de samenwerking tussen het regulier onderwijs en het gespecialiseerd onderwijs binnen het SWV vergroten en verbeteren.

#### Leren van en met elkaar – resultaten

- We zijn gestart met waarderend onderzoek. We hebben een scholingsdag voor deelnemende besturen georganiseerd. Er zijn twee interne audits afgerond bij deelnemende besturen en deze zijn geëvalueerd.

## Kernthema 3

### Samenwerking met partners

3

We gaan intensiever samenwerken met partners met als doel de doorgaande ontwikkelings- en leerlijn te verbeteren. Door samen te werken met voorschoolse voorzieningen verlagen we de onderinstroom en door samenwerking met het voortgezet onderwijs is de overstap voor leerlingen soepeler. Hoewel onze verantwoordelijkheid start als een kind 4 jaar is en eindigt als het groep 8 verlaat, vinden we het belangrijk om ook in de periode ervoor en erna samen te werken met partners. Voor inclusief onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school heel belangrijk. Het ouder- en jeugdsteunpunt geeft informatie en is toegankelijk voor ouders.

#### Dit zijn onze doelen

- Meer kinderen starten hun schoolloopbaan binnen het regulier onderwijs.
- Het onderwijs- en jeugdhulpbeleid binnen onze regio zijn op elkaar afgestemd.
- Het ouder- en jeugdsteunpunt voldoet aan de wettelijke eisen.

#### Goede samenwerking met partners - resultaten

- We hebben in kaart gebracht hoeveel kinderen er instromen in vanuit voorschoolse voorzieningen naar speciaal onderwijs. Deze analyse is gecommuniceerd naar het werkveld.
- We hebben in kaart gebracht welke overlegvormen onderinstroom er per regio bestaan en welke afvaardiging van het SWV daarin wenselijk is.

- In december is de norm basisondersteuning vastgesteld.
- We hebben de taken en verantwoordelijkheden van scholen en aanbod van het SWV op de thema's dyslexie, NT2 en HB beschreven in de norm basisondersteuning.
- We hebben de doelen verbeterde communicatie, samenwerking en het maken van werkafspraken met betrokken partners in (sub)regionale overleggen behaald.
- We meten twee keer per jaar (tevredenheid 1-10) hoe het aanbod ondersteuningsspecialisten afgestemd is op de behoeften van het werkveld en halen tegelijkertijd kwalitatieve input (punten voor verbetering) op.
- De input van deze evaluatie is meegenomen in formatieplan en professionalisering binnen het SWV.
- Per bestuur zijn er, met de trajectbegeleider(s) en ondersteuningsspecialisten gesprekken gevoerd waarin we een inhoudelijk vervolg hebben gegeven aan de evaluatie. De opbrengst van de gesprekken zijn vertaald naar afspraken tussen trajectbegeleiders en ondersteuningsspecialisten per schoolbestuur.
- We zijn gestart met het inrichten van de kwaliteitscyclus.
- We hebben inzicht in verstrekte arrangementen en de inzet van specialistische expertise door middel van beschikbare data.
- SWV PO 30 06 coördineert de initiatieven gericht op leesmotivatie die zijn gestart om in samenwerking met en vanuit budget van de gemeente Oss preventiever te werken op het thema dyslexie.
- Het aantal officiële thuiszitters is verwerkt in een sterkte-zwakteanalyse (SWOT). De gegevens zijn gebaseerd op opgevraagde gegevens vanuit leerplicht, de zogenaamde "art. 25 rapportage". In deze SWOT is ook het huidige beleid rondom thuiszitters opgenomen.
- We hebben een vragenlijst uitgezet om beter zicht te krijgen op de verborgen thuiszitters, waaronder leerlingen met zorgwekkend ziekteverzuim.
- Er is een projectplan geschreven om te onderzoeken wat kansrijke interventies zijn om thuiszitters terug te dringen. Dit projectplan is gecommuniceerd.
- We nemen deel aan het subsidietraject "Wel in ontwikkeling".
- We zijn gestart met het ontwikkelen van een routekaart voor aanwezigheid op school.

- Er vindt ieder kwartaal een subregionaal overleg plaats voor de drie regio's binnen ons SWV. Dit overleg bestaat uit twee beleidsmedewerkers van het SWV, orthopedagogen en intern begeleiders vanuit de S(B)O scholen en trajectbegeleiders vanuit het BAO.
- Op basis van de evaluatie hebben we besloten de pilots te continueren.
- Tijdens de Algemene Ledenvergadering (ALV) is aan de hand van een gezamenlijk ontwikkeld kader gesproken over samenwerking, afstemming en verantwoordelijkheden tussen de verschillende spelers in het onderwijs in de regio.
- Ook tussen verschillende besturen onderling zijn de eerste verkenningen gedaan om subregionaal beter af te stemmen tussen het regulier en het gespecialiseerd onderwijs.

- Er zijn twee ondersteuningsspecialisten gekoppeld aan het thema onderinstroom die zullen aansluiten bij de hierboven genoemde overleggen.
- Het ondersteuningsplan en de ontwikkelagenda zijn in het OOGO vastgesteld.
- We hebben in kaart gebracht wat de bestaande OZA ontwikkelingen per gemeente zijn en hoe de toegang hiertoe is georganiseerd.
- Per gemeente is uitgewisseld hoe het delen en uitwisselen van de inrichting van de toegang tot (preventieve) jeugdhulp is georganiseerd. Voor 2024 is een vervolgactie uitgezet om dit per gemeente ook visueel weer te geven.
- De visualisatie van de toegang van de gemeente Maashorst is gereed en gedeeld.
- Twee beleidsmedewerkers van het SWV sluiten aan bij lokale en regionale overlegmomenten met de gemeentes.
- Het ouder- en jeugdsteunpunt voldoet aan de wettelijke eisen. We hebben een plan opgesteld voor de doorontwikkeling van het ouder- en jeugdsteunpunt. Deze doorontwikkeling pakken we op in samenwerking met SWV VO. De activiteiten zijn verdeeld en er is een verbeterbord opgesteld met de doelen voor schooljaar 2023-2024. De werkgroep met ouders, VO en PO wordt hier actief bij betrokken. De werkgroep komt dit jaar drie keer bij elkaar.