

Thema 1 Een sterke basis op elke school

We willen dat kinderen krijgen wat ze nodig hebben, passend bij hun behoeften en talenten. We brengen de basisondersteuning tot een hoog niveau. We hebben een dekkend netwerk van voorzieningen waarbinnen we nauw samenwerken en creatieve of lokale oplossingen tot de mogelijkheden behoren.

Wat willen we bereiken? Doel

BASISONDERSTEUNING

Het is helder in welke mate de reguliere basisscholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de norm voor de basisondersteuning.

DEKKEND NETWERK

We hebben een dekkend netwerk aan onderwijsvoorzieningen waardoor alle leerlingen kunnen deelnemen aan het onderwijs.

We hebben inzicht in de ondersteuningsmogelijkheden binnen het GO van het samenwerkingsverband.

Wat hebben we bereikt? Resultaten

- Door een vragenlijst in Perspectief op School hebben we in kaart gebracht in hoeverre iedere school voldoet aan de norm basisondersteuning. Deze uitkomst heeft SWV PO 30 06 ingezet als nulmeting. Hoe staan we ervoor? En waar moeten we aandacht voor hebben binnen het samenwerkingsverband, de besturen en individuele scholen? Samen vanuit inzicht goede keuzes maken is het onderwerp geweest van de kwaliteitsgesprekken die in november van dit jaar gevoerd zijn (zie ook kwaliteitsbeleid voor de gesprekscyclus).
- SWV PO 30 06 heeft een actueel overzicht gemaakt van het aantal thuiszitters in de regio. Hiervoor hebben we gegevens verzameld via een uitvraag bij de schoolbesturen (peildatum 1 oktober 2024) en een periodieke uitvraag van het aantal geregistreerde thuiszitters bij Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noordoost (RBLBNO). De projectleider vanuit het samenwerkingsverband heeft samen met trajectbegeleiders van de schoolbesturen en Leerplicht de cijfers besproken en geanalyseerd.
- SWV PO 30 06 heeft de routekaart Aanwezigheid op school, die in 2023 is ontwikkeld, verfijnd en getoetst aan de regelgeving. Daarna hebben we de routekaart geubliceerd, gedeeld met onderwijsprofessionals en besproken tijdens verschillende overleggen met ketenpartners zoals de gemeenten. Deze routekaart fungeert als leidraad bij gesprekken over thuiszitters en wordt elk jaar aangepast als dat nodig is.
- De GO-scholen hebben een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld met behulp van een vragenlijst in Perspectief op School. Dit SOP was de basis van de kwaliteitsgesprekken die we met de SO-scholen voerden. De uitkomst van deze gesprekken wordt in 2025 uitgewerkt met focus op kwaliteitsverbetering en het maken van afspraken over een dekkend netwerk.

Thema 2 Leren van en met elkaar

We willen dat de middelen van het samenwerkingsverband goed verdeeld en besteed worden, zodat kinderen krijgen wat ze nodig hebben. Door hierover het kritisch gesprek te voeren met scholen, vergroten we de kwaliteit van de ondersteuning binnen het samenwerkingsverband. Dit doen we ook door te zorgen voor een goede samenwerking en heldere afspraken tussen het reguliere en het gespecialiseerd onderwijs.

Wat willen we bereiken? Doel

VERANTWOORDING MIDDELEN

De middelen voor passend onderwijs, die scholen vanuit het samenwerkingsverband ontvangen, worden doelmatig ingezet.

SAMENWERKING EN AFSPRAKEN GO

Regulier onderwijs, speciaal (basis)onderwijs en cluster 2-scholen werken meer samen, delen expertise onderling en leren van en met elkaar.

Wat hebben we bereikt? Resultaten

- We hebben tijdens het bestuurs- en kwaliteitsgesprek de verantwoording van de middelen passend onderwijs besproken die scholen vanuit het samenwerkingsverband ontvangen. Daarbij hebben we steeds gekeken naar rechtmatigheid vs. doelmatigheid. We hebben nog onvoldoende zicht op het effect van de inzet van deze middelen. Hier ligt een belangrijke opdracht voor de komende jaren.
- In de verschillende deelregio's proberen reguliere scholen en GO samen praktische oplossingen uit in diverse experimenten. SWV PO 30 06 helpt en ondersteunt waar dat kan. De experimenten zijn tijdelijk, maar geven input aan beleid en toekomstige inrichting. Medewerkers van het GO en het regulier onderwijs komen in het themaoverleg minimaal vier keer per jaar samen. Voor 2025 nemen we dit niet meer als specifiek doel op in het jaarplan, maar beschouwen we het als een van de kerntaken van het samenwerkingsverband als netwerkorganisatie.

Thema 3 Goede samenwerking met partners

We gaan intensiever samenwerken met voorschoolse voorzieningen en het voortgezet onderwijs met als doel de doorgaande ontwikkelings- en leerlijn te verbeteren. Door deze samenwerking vergroten we de mogelijkheid voor kinderen om hun schoolloopbaan in een reguliere (basis- of voortgezet onderwijs) school te starten.

Wat willen we bereiken? Doel

ONDERINSTROOM

Meer kinderen starten hun loopbaan binnen het reguliere onderwijs.

DOORSTROOM PO-VO

Er is sprake van een doorlopende leerlijn PO-VO voor leerlingen binnen het SWV.

Wat hebben we bereikt? Resultaten

- We hebben een projectplan opgesteld voor de onderinstroom. Het doel van het project is om een duidelijk doorstroomroute met eenduidige werkwijze te ontwikkelen voor de hele regio van SWV PO 30 06. Hiervoor hebben we een expertisegroep samengesteld. In deze groep zitten vertegenwoordigers van specialistische en reguliere voorschoolse voorzieningen en van het gespecialiseerd en regulier onderwijs.
- We hebben de huidige situatie en de gewenste situatie geanalyseerd met input uit het werkveld.
- Per subregio (Oss, Uden, Veghel) hebben we geïnventariseerd welke overlegvormen er op dit moment zijn rond het jonge kind. In elke subregio zijn er overlegmomenten waarin ketenpartners informatie kunnen delen en casuïstiek kunnen bespreken. Afspraken over regie en betrokkenheid van het regulier onderwijs ontbreken in alle subregio's. Ook ontbreken formele afspraken over processen en betrokkenheid van partners.
- We verwachten de doorstroomroute in het vroege voorjaar van 2025 te hebben beschreven. Daarna starten we in 2025 en 2026 met de implementatie en borging.
- We hebben kansrijke indicatoren beschreven om de doorstroom van het PO naar VO goed te laten verlopen. De afgelopen vier schooljaren hebben we data over de doorstroom verzameld van alle scholen binnen SWV PO 30 06. Uit onze eerste analyse blijkt dat het totale aantal verwijzingen naar het VSO nog steeds toeneemt. Hiervoor hebben we zowel een kwantitatieve als kwalitatieve analyse gedaan.
- We hebben de routekaart Overstap PO naar VO ontwikkeld. Vanaf schooljaar 2024-2025 is afgesproken dat basisscholen deze routekaart volgen.
- We hebben een speciale PO/VO-dag georganiseerd en een netwerkbijeenkomst gehouden om kennis en ervaringen uit te wisselen.

Veel van onze inzet richt zich op voorwaarden creëren, hulptools ontwikkelen en afspraken maken. Steeds vaker lukt de verbinding met de klassituatie te maken of meer subregionale verbinding te creëren en aan te sluiten bij ontwikkeling naar goed onderwijs en inclusie. Hieronder vind je een selectie van onze verhalen. Je leest het hele artikel door op de + te klikken.

Een sterke basis op elke school

Kwaliteitscyclus: samen bouwen aan een inclusieve leeromgeving

Binnen SWV PO 30 06 staat de kwaliteit van passend en inclusief onderwijs voorop. Maar hoe waarborgen we gezamenlijk dat deze hoge kwaliteit behouden blijft? En hoe krijgen we nog beter inzicht in de inzet van onze financiële middelen? Hiervoor gebruiken we kwaliteitscyclus. Dit systemische proces helpt ons om het onderwijs steeds beter af te stemmen op de behoeften van alle leerlingen.



Zo werken we samen aan een sterke basis op elke school!

Ieder kind heeft recht op goed, passend onderwijs en ondersteuning. Wat er precies onder de (basis)ondersteuning valt, oftewel: wat elke school in deze regio aan elk kind moet kunnen bieden, bepalen we binnen ons samenwerkingsverband met elkaar. Binnen SWV PO 30 06 hebben we dit de afgelopen periode uitgewerkt in het document 'Een sterke basis op elke school'.



Onze peuters en kleuters in beweging - op weg naar een integrale aanpak

Jonge kinderen kunnen nog onbeperkt groeien. Dat is mooi om te zien en ervaren. Als samenwerkingsverbanden willen wij deze groei stimuleren. We vinden dat alle kinderen goed onderwijs verdienen. Dat elk kind het beste uit zichzelf moet kunnen halen. Daarom zetten wij ons in om alle kinderen in de basisschoolleeftijd vanaf de start onderwijs te bieden dat past bij hun ondersteuningsbehoeften.



Terugblik inspiratiesessie 'Schetsen voor inclusief onderwijs'

Afgelopen week was het de Week van Inclusief Onderwijs 2024. Natuurlijk grijpt SWV PO 30 06 die gelegenheid aan om inspiratie op te doen en van gedachten te wisselen tijdens een themabijeenkomst. Op 28 februari 2024 waren we te gast op basisschool Emmaus in Heesch voor een blik op de toekomst en inspirerende verhalen uit de praktijk.



Start 11^e HB Challenge: Schoon water en goede sanitaire voorzieningen

Binnenkort start de 11^e Challenge van het HB Atelier. Voor deze Challenge zoeken we ideeën voor het werelddoel: 'Schoon drinkwater en goede sanitaire voorzieningen voor iedereen'. De Challenges zijn een initiatief van het Steunpunt meer- en hoogbegaafdheid van ons samenwerkingsverband. Ze zijn bedoeld om kinderen, met name uit de bovenbouw van de basisschool, extra uitdaging te bieden. Maar iedereen kan en mag meedoen.



Subsidie toegekend door ministerie voor project hoogbegaafdheid!

Deze week kregen we een fantastisch bericht van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW): onze subsidieaanvraag voor het project/speerpunt hoogbegaafdheid is goedgekeurd!



Leren van en met elkaar

Terugblik lezing Bert Wiene 26 september 2024

Op donderdag 26 september 2024 kwamen ruim 400 onderwijsprofessionals samen in Theater De Lievekamp in Oss voor een inspirerende lezing van Bert Wiene, auteur van het Onderwijsboek van het Jaar 2023: Van individueel naar inclusief onderwijs. Het thema van de middag, "Weten we van gekkigheid nog wat normaal is?", liet ons nadenken over hoe we ons onderwijs inclusiever kunnen maken en tegelijkertijd de focus op kwaliteit kunnen behouden.



Training 'Rijk onderwijs voor alle kinderen vanuit leerlijnen'

Alle kinderen willen leren en alle leerkrachten vinden het belangrijk dat hun leerlingen tot leren komen. Toch is dat niet vanzelfsprekend. We weten dat de leerkracht belangrijk is bij de ontwikkeling van een kind. Hoe kun jij als onderwijsprofessional rijk onderwijs bieden voor alle kinderen vanuit leerlijnen?



Terugblik workshop 'Van afwezigheid naar aanwezigheid' door Linda Gerritsen en Gezina Topper

Landelijk is er veel aandacht voor de verschuiving van verzuim naar aanwezigheid. Scholen worden gevraagd om breder en systematischer te kijken naar de redenen waarom leerlingen afwezig zijn. Het is belangrijk om zowel het perspectief van de leerling als de bredere omgeving eerder mee te nemen in de aanpak. In samenwerking met GGD en Leerplicht heeft een werkgroep van SWV PO 30 06, met vertegenwoordig vanuit schoolbesturen, deze routekaart ontwikkeld.



Inclusief onderwijs: vooral klein en praktisch beginnen

Je kunt over inclusiviteit in het onderwijs rapporten en beleidsnota lezen en schrijven en er heidagen bij organiseren. Maar is het niet gewoon een kwestie van doen? In die gedachte vonden Frédérique Welten, directeur van SAAM* basisschool Pius X, en Elly Derks, directeur van school voor speciaal onderwijs De Vlinder (Koraal), elkaar. Ze vertellen samen met leerkracht en intern begeleider Monique van Rooij (Pius X) en leerkracht, MT-lid en bouwcoördinator Aniek Verhoeven (De Vlinder).



Kentalis en SWV PO 30 06: Rijke taal in onderwijs is cruciaal

Samenwerkingsverband PO 30 06 en Kentalis werken al lang graag en regelmatig samen. Sinds begin dit schooljaar zijn de banden nog nauwer aangetrokken. Het doel is om de komende twee jaar een stevige basis aan kennis over leren met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of met een ondersteuningsbehoefte op taalgebied te borgen. Hoe kunnen we die specialistische kennis inzetten om leerlingen, met behulp van ondersteuningsspecialisten, intern begeleiders en leerkrachten, zoveel mogelijk op het regulier onderwijs te houden? Rianne Maas, teamleider en stafmedewerker ondersteuningsaanbod, en haar tijdelijke collega Dominique Sam, logopedist bij Kentalis, vertellen samen over hun ervaringen.



Goede samenwerking met partners

Terugblik Werkbijeenkomst 'Overstap van PO naar VO'

Op donderdag 10 oktober 2024 ontvingen we zo'n vijftig professionals uit ons werkveld voor een gezamenlijke werkbijeenkomst van SWV PO 30 06 en SWV VO 30 06. Onderwerp van gesprek was de samenwerking tussen primair en voortgezet onderwijs (PO en VO) en hoe we de overstap van PO naar VO nog verder kunnen verbeteren. We kijken terug op een inspirerende bijeenkomst waar informatie, meningen, ideeën én successen zijn gedeeld.



Onze aanpak is helpend voor alle kinderen op school

Sinds afgelopen schooljaar werkt het team van basisschool Mozaïek in Oss (onderdeel van SIMON, stichting voor Islamitisch onderwijs in Midden- en Oost-Nederland) intensief samen met Kentalis. Een team bestaande uit een ambulante begeleider, logopedist en een leerkrachtondersteuner werkt samen met Mozaïek-leerkrachten én ouders aan de ondersteuning van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Leerkracht Asma Imourig, intern begeleider Elvan Korkut en ambulante begeleider Harm Tromp zijn enthousiast over dit voor iedereen leerzame traject.



Terugblik PO/VO-Event

PO/VO evenement, een geslaagd evenement: PO en VO hebben de handen in één geslagen. We hebben van en met elkaar geleerd (kennismarkt), ideeën uitgewisseld en inspiratie opgedaan.



Routekaart aanwezigheid op school

Bijna alle kinderen gaan zonder problemen door hun onderwijsperiode heen en sluiten deze periode af met een diploma. Maar er is een groep leerlingen voor wie leren op school lastig en soms heel moeilijk is. Ook deze kinderen hebben recht op onderwijs. De aanwezigheid van kinderen op school is een gezamenlijke verantwoordelijkheid, waarbij vaak meerdere partijen samenwerken. In samenwerking met GGD en Leerplicht heeft een werkgroep van SWV PO 30 06, met vertegenwoordig vanuit schoolbesturen, deze routekaart ontwikkeld.



Samen sterker: beweging naar onafhankelijk toezicht

SWV PO 30 06 maakt in 2024 de overstap naar onafhankelijk intern toezicht. We doen dit om een duidelijk onderscheid te maken tussen het ontwikkelen van het algemene beleid en het uitvoeren van taken binnen dat beleid. Zo zorgen we ervoor dat iedereen precies weet wat zijn of haar rol is en dat taken niet door elkaar lopen. De interne toezichthouders beoordelen het beleid en de bestuurder op een objectieve manier en geven de bestuurder onpartijdig advies met als uiteindelijk doel: hoe doen we het goed voor de kinderen?

